

PROJET PÉDAGOGIQUE LIBELLULE AND CO

Année 2023-2024

La création de Libellule & Co

Clémence Dias de Almeida a créé une structure d'accueil petite enfance en 2020 après son arrivée à Barcelone avec son mari et ses quatre enfants.

En novembre 2020, Libellule and Co était située Carrer Valencia 351 et accueillait uniquement 10 enfants avec deux éducatrices exclusivement en français. C'est à partir de septembre 2022 que Libellule and Co s'installe dans ses locaux actuels Carrer Roger de Flor 98 et devient plurilingue.

La crèche Libellule and Co est une crèche privée dont 100% des recettes proviennent de fonds propres et des paiements des familles.

Le choix du nom Libellule symbolise la transformation physique et émotionnelle extraordinaire propre à cet âge (0-3 ans) mais aussi le voyage à travers les différents éléments terre, eau et air. Et le « and Co » représente cette envie de collaboration, de co-création, de coopération, de cocoon qui est propre à l'ambiance chez Libellule and Co.

La crèche Libellule and Co est fondée sur deux exigences :

- Respecter les principes indispensables à l'accueil petite enfance : le soin et l'hygiène, le bien-être affectif, la bienveillance et un environnement sécurisant pour tous.
- Proposer aux parents une alternative éducative ambitieuse autour de 3 axes pédagogiques :
 1. Favoriser l'autonomie de l'enfant à chaque étape de son développement
 2. Un ratio d'encadrement exceptionnel pour favoriser une attention individuelle avec une éducatrice professionnelle diplômée petite enfance pour 5/6 enfants
 3. Offrir un environnement plurilingue stimulant pour s'adapter au contexte international de Barcelone

Structure d'accueil

La crèche privée Libellule & Co est un établissement d'accueil du jeune enfant, situé en plein coeur de Barcelone. La structure accueille toute l'année des enfants âgés de 3 mois à 3 ans et demi et jusqu'à 8 ans lors des casals (accueil sur les périodes de vacances scolaires).

En juin 2023, l'équipe de Libellule est composée de Clémence (directrice), Sabrina (éducatrice de jeunes enfants), Sandrine (auxiliaire de puériculture), Aurore (psychomotricienne), Sandra (CAP petite enfance), Justine (éducatrice Montessori), Amina (éducatrice infantile), Pamela (neuropsychopédagogue) et Roselia (femme de ménage). Trois recrutements supplémentaires sont déjà actés d'ici septembre.

La structure Libellule and Co est un espace exceptionnel dans Barcelone avec 1000m² dédié aux enfants, deux patios dont l'un de plus de 300m², des espaces spécifiques pour les siestes et toutes les classes avec lumière naturelle.

Le rez-de-chaussée est composé de deux salles de vie dédiées à l'accueil des bébés, d'un espace cocooning et lecture, d'un grand patio extérieur et de trois salles de vie donnant sur le patio.

Au premier étage : deux salles de vie, un second patio, une grande salle de psychomotricité / sieste et un espace restauration composée d'une cuisine professionnelle et d'un réfectoire pour le repas des enfants. Chaque salle de vie est équipée d'une salle de bain : lavabos et toilettes à taille enfant ainsi qu'un plan de change avec baignoire intégrée et des casiers pour le rangement du nécessaire aux soins de l'enfant (couches, lingettes, change...)

La crèche est divisée en plusieurs classes avec pour objectif, d'accueillir les enfants en groupe d'âges mélangés. Les classes sont distribuées comme suit :

- Les sections des bébés : de 3 mois à environ 1 an (jusqu'à ce que l'enfant marche et/ou ne fasse plus qu'une sieste l'après-midi) avec une salle pour la prise des repas / sieste et une autre pour la proposition d'activités pédagogiques et l'accueil du matin;
- Les sections d'âges mélangés du rez-de-chaussée : trois salles de vie donnant sur le plus grand patio dont une salle « dortoir », prévues pour un accueil de 10 enfants par classe pour des enfants d'un an à 3 ans;
- La section d'âges mélangés à l'étage : un accueil de 12 enfants âgés de 1 à 3 ans;
- La Classe Libellule ¹ : une classe d'inspiration « Montessori » prévue pour un accueil de 12 enfants maximum âgés de 2 ans à 3 ans et demi (classe de transition avant l'entrée en école maternelle).

La spécificité de la structure Libellule and Co est de favoriser la mixité des âges mais également d'avoir du personnel parlant plusieurs langues (français, espagnol, anglais et catalan). Les enfants sont donc accueillis en fonction de leur besoin et dans la mesure du possible du choix des parents. L'équipe tente au maximum de parler et de rassurer l'enfant dans sa langue maternelle (et sinon dans une langue connue de l'enfant).

Des comptines, lectures et temps d'activité avec une autre éducatrice que la référente sont également proposés dans différentes langues afin d'accompagner l'enfant dans l'éveil d'une autre langue et le multilinguisme propre à Barcelone.

¹ Voir ci-dessous pour le projet pédagogique plus spécifique à cette classe

I. PÉDAGOGIE ACTIVE

La crèche Libellule and Co a pour vocation d'offrir un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant pour les enfants. Notre approche pédagogique repose sur les principes de la pédagogie active, mettant l'accent sur le rythme de chaque enfant, son autonomie, la bienveillance et la découverte de la vie en collectivité. Ce projet pédagogique vise à fournir une base solide pour le développement global de chaque enfant, en s'appuyant sur les contributions de pédagogues tels que Freinet, Pikler, Montessori, Comenius, et d'autres.

Le rythme individualisé

"L'apprentissage ne peut pas être précipité. Chaque enfant a son propre calendrier interne. En respectant son rythme, nous lui donnons le temps dont il a besoin pour explorer, découvrir et assimiler le monde qui l'entoure." - Emmi Pikler

Chez Libellule, nous croyons en l'importance de reconnaître et de respecter le rythme de chaque enfant. Nous offrons un environnement où les enfants peuvent explorer et apprendre à leur propre rythme au sein du collectif. Les éducatrices observent attentivement les intérêts, les compétences et les besoins (physiologiques et affectifs notamment) de chaque enfant afin de personnaliser leur accompagnement éducatif.

Les moments forts de la journée comme les repas, la sieste, les changes, reflètent une recherche de la part des éducatrices du bien-être de l'enfant et d'une relation de qualité qui correspond à la meilleure réponse à son besoin d'être acteur de ses apprentissages.

La structure dans sa globalité et les salles de vie sont aménagées de manière à garantir le confort et la sécurité des enfants lors de moments dynamiques ou plus calmes. Les différents dortoirs sont à disposition tout au long de la journée, afin de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant. La possibilité leur est laissée à toute heure de la journée, de recharger leurs batteries et de se reposer dans un lit.

Chez les plus grands, si un enfant ne ressent pas le besoin de se reposer lors du « temps de sieste » après le déjeuner, une proposition adaptée à ses besoins est toujours faite (un temps de jeu plus calme dans l'espace lecture, le patio ou dans une salle de vie). Et de la même manière, une sieste en matinée peut être proposée à un grand ou encore un temps de « jeu libre » dans le patio, si l'enfant a besoin de se reposer ou de se défouler.

En accordant une attention individuelle à chaque enfant, nous favorisons un développement harmonieux et épanoui.

L'autonomie de l'enfant

"L'autonomie n'est pas une destination, mais un chemin. En encourageant les enfants à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et à assumer des responsabilités, nous les aidons à devenir des individus confiants et compétents." - Emmi Pikler

L'autonomie est un élément clé de notre approche pédagogique. Inspirés notamment par les travaux d'Emmi Pikler et de Maria Montessori, nous encourageons les enfants à développer leurs compétences et leur indépendance. Nous offrons un environnement sécurisé et propice à l'exploration. Nous mettons à leur disposition du matériel adapté à leurs capacités et encourageons l'auto-correction, favorisant ainsi leur confiance en eux et leur capacité à résoudre les problèmes de manière autonome.

En réalisant certains gestes du quotidien seul, sous l'œil vigilant de l'adulte, l'enfant gagne en autonomie et en liberté. Mettre son couvert, débarrasser son assiette, se débarbouiller les mains et le visage, s'habiller/se déshabiller seul... les éducatrices savent à quel point il est important de laisser l'enfant faire ses propres expériences afin d'évoluer et de grandir. Les activités de vie pratique (laver les biberons, nettoyer les chaises, arroser les plantes, faire de la pâtisserie...) sont régulièrement organisées et particulièrement appréciés des petits qui y voient un moyen d'imiter les parents et de développer de nouvelles compétences.

La psychomotricité libre prévaut également dans la section des bébés. La motricité libre est une approche qui encourage les bébés à explorer et à développer leurs compétences motrices de manière autonome, sans intervention constante des éducatrices. Cette approche reconnaît le potentiel inné des bébés à se mouvoir et à découvrir le monde qui les entoure à leur propre rythme.

Par exemple, les transats ne sont proposés qu'à certains moments de la journée, pour les repas et notamment afin de faciliter la digestion après un repas. Ils ne sont pas utilisés comme mode de garde par les éducatrices. La majorité du temps les bébés ont la possibilité d'explorer leur environnement en étant directement posés au sol et/ou sur un tapis. Cela va leur permettre de s'approprier leur corps et de se mouvoir chaque jour davantage. En leur offrant un espace sécurisé et stimulant, ils ont l'opportunité de se déplacer, de ramper, de rouler, de s'asseoir, de se tenir debout et finalement de marcher à leur propre rythme. Cette approche respecte le développement moteur individuel de chaque bébé, sans chercher à les précipiter ou à les forcer à atteindre des étapes spécifiques dans leur progression. Lorsqu'ils réussissent à accomplir des mouvements par eux-mêmes, ils renforcent leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités. En se déplaçant librement, ils peuvent toucher, saisir, sentir, goûter et entendre les objets qui les entourent. Cette exploration sensorielle favorise leur développement sensorimoteur et leur compréhension du monde qui les entoure.

La bienveillance

"La bienveillance est le socle de tout apprentissage significatif. En créant un environnement où chaque enfant se sent écouté, respecté et aimé, nous créons les conditions optimales pour son développement et son épanouissement." - Célestin Freinet

La bienveillance est un pilier central de notre crèche. Nous nous inspirons des travaux de Célestin Freinet pour créer un environnement où chaque enfant se sent

écouté, respecté et soutenu. Nous encourageons la communication ouverte et le dialogue, favorisant ainsi le développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants. Notre personnel éducatif est formé pour être empathique, encourageant et sensible aux besoins individuels de chaque enfant, créant ainsi un climat de confiance et de bien-être.

Les éducatrices de l'équipe Libellule and Co sont toutes des professionnelles diplômées de la petite enfance dans leur pays respectif. Mais plus important, elles sont passionnées par leur métier, par le sourire des enfants, leur apporter les soins nécessaires, leur faire découvrir le monde et éveiller leur créativité.

La bienveillance, l'accompagnement, l'écoute active et le respect des émotions des petits sont à la base des relations entre les éducatrices et les enfants.

Dans ce sens, un aspect important qui régit la pratique professionnelle de chacune des éducatrices est de ne jamais faire de forcing. Par exemple, un enfant ne sera jamais forcé à finir son assiette ; les enfants sont invités à goûter chaque aliment et à découvrir les différents saveurs et textures.

Une approche bienveillante leur permet de développer une relation de confiance avec les adultes qui les entourent. Lorsqu'ils se sentent écoutés, respectés et aimés, ils sont plus enclins à explorer, à apprendre et à s'épanouir. Les interactions bienveillantes aident les tout-petits à développer une image positive d'eux-mêmes. Lorsqu'ils sont traités avec respect et considération, ils apprennent à se valoriser et à avoir confiance en leurs propres capacités. Cela favorise le développement de leur estime de soi et leur donne une base solide pour leur croissance émotionnelle et sociale. Une approche bienveillante leur permet d'apprendre à reconnaître et à exprimer leurs émotions de manière appropriée. Les interactions bienveillantes avec les tout-petits servent de modèle pour leurs futures relations. Lorsqu'ils sont traités avec bienveillance, ils apprennent à être bienveillants envers les autres. Cela favorise le développement de compétences sociales positives, telles que la compassion, l'empathie et la coopération. Lorsqu'ils sont encouragés à explorer, à prendre des décisions et à résoudre des problèmes par eux-mêmes, ils développent un sentiment de compétence et de confiance en leurs capacités. Cela favorise leur développement global et leur prépare une base solide pour l'apprentissage futur.

La découverte de la vie en collectivité

"La vie en collectivité offre aux enfants l'occasion d'apprendre le respect, la coopération et la compréhension mutuelle. C'est dans le groupe que se construisent les compétences sociales et émotionnelles essentielles pour leur futur." - Jan Amos Comenius

Notre crèche Libellule and Co offre aux enfants l'opportunité de découvrir la vie en collectivité dès leur plus jeune âge. Nous nous inspirons des idées de pédagogues tels que Jan Amos Comenius, qui mettent l'accent sur l'apprentissage par le groupe. Nous favorisons les activités de groupe, les interactions sociales et les jeux collaboratifs. Les enfants apprennent ainsi à coopérer, à partager, à respecter les autres et à développer leur sens de la responsabilité. Nous encourageons également l'inclusion et la diversité, en célébrant les différentes cultures et en favorisant l'ouverture d'esprit.

En interagissant avec d'autres enfants qui participent également à la motricité libre, ils développent des compétences sociales telles que l'observation, l'imitation et la coopération. La vie en collectivité permet aux tout-petits d'interagir avec d'autres enfants du même âge, plus petit ou plus grand, en favorisant ainsi leur socialisation précoce. Ils ont l'occasion d'apprendre à partager, à attendre son tour, à coopérer et à résoudre des « conflits ». Ces interactions sociales précoces contribuent au développement de compétences sociales essentielles, telles que l'empathie, la communication et la compréhension mutuelle. En observant les comportements et les actions des autres, ils acquièrent de nouvelles compétences et de nouvelles connaissances. Ils s'inspirent des autres enfants et sont stimulés par les modèles de comportement et les activités des uns et des autres d'autant plus lorsqu'il y a une différence d'âge. Ils ont l'opportunité de s'exprimer verbalement, d'écouter et de comprendre les autres, et d'interagir dans des situations variées. Les interactions avec les pairs et les adultes leur permettent de renforcer leurs compétences linguistiques et de développer leur vocabulaire. Ils apprennent les règles de base de la vie en groupe, tels que le respect des autres, le partage, la coopération et la gestion des émotions. Ils développent également des compétences d'autonomie, d'adaptation et de résilience, qui sont essentielles pour leur futur.

L'importance des rituels/routines

Les routines et les rituels jouent un rôle essentiel dans la vie quotidienne des enfants. Ils offrent un cadre sécurisant et prévisible qui favorise leur développement et leur bien-être et sont indispensables dans une crèche qui n'est pas le cadre habituel du domicile. Les routines et les rituels fournissent un cadre cohérent et prévisible qui leur permet de se sentir en confiance et de mieux comprendre le monde qui les entoure et offrent aux enfants des repères temporels et spatiaux rassurants. Cela leur donne un sentiment de contrôle et renforce leur sentiment d'efficacité personnelle.

Plus les enfants connaissent le rythme, les lieux et les différents moments de la journée, plus ils peuvent également gager en autonomie. Les routines et rituels vont également aider l'enfant à anticiper et assimiler au fil du temps, les différents moments de la journée. Il est fréquent qu'après le temps lecture, qui est proposé chaque jour avant le déjeuner, un ou plusieurs enfants s'exclament « à table ! ». Les enfants sont rassurés de savoir ce qui arrive ensuite au cours de la journée et peuvent plus facilement s'approprier chaque moment.

Les rituels permettent également d'introduire des activités d'apprentissage spécifiques, comme les comptines, les jeux de doigts, les moments de lecture partagée, qui stimulent le développement cognitif et langagier des enfants. Lors de la routine du matin pour se dire « Bonjour », les enfants sont invités à s'installer à table et la même comptine est répétée chaque matin afin de travailler la mémorisation, la complicité avec les pairs et offrir un cadre rassurant. Au fil de l'année, une vraie dynamique de groupe se crée et les enfants prennent plaisir à nommer leurs petits copains et le prénom des éducatrices. Ces moments créent des liens d'attachement sécurisants. Les enfants se sentent aimés, écoutés et soutenus, ce qui favorise leur développement émotionnel et social.

Tout au long des différents temps communs (cités ci-dessous dans le déroulé de journée), les enfants ont la possibilité de créer les premiers liens avec leurs camarades. Les salles de vie au sein de Libellule, sont aménagées afin de favoriser la création d'interactions et les échanges entre enfants.

II. LES ACTIVITÉS

L'équipe Libellule and Co veille au quotidien à proposer des activités pédagogiques variées et adaptées aux compétences des enfants accueillis. Ces temps d'activités peuvent être regroupés en deux sous-catégories : le jeu libre et les activités dirigées.

Le jeu libre

Le jeu libre joue un rôle essentiel dans le développement des enfants et il présente de nombreux avantages lorsqu'il est encouragé :

1. Développement global : Le jeu libre favorise le développement global des enfants, car il engage tous les domaines de développement : physique, cognitif, social et émotionnel. Les enfants ont la possibilité d'explorer, de manipuler, de résoudre des problèmes, d'exprimer leur créativité et de développer leur motricité à travers des activités ludiques et autodirigées.

2. Autonomie et prise de décision : Le jeu libre permet aux enfants de faire des choix et de prendre des décisions par eux-mêmes. Ils sont libres de choisir leurs activités, leurs jouets et leurs interactions. Cela favorise leur autonomie, leur confiance en eux et leur capacité à prendre des initiatives. Ils apprennent également à résoudre des problèmes de manière indépendante, à prendre des risques mesurés et à gérer leurs émotions.

3. Créativité et imagination : Le jeu libre stimule la créativité et l'imagination des enfants. Ils ont la liberté d'inventer des histoires, des scénarios, de créer des mondes imaginaires et de donner vie à leurs idées. Cela favorise leur expression personnelle, leur capacité à penser de manière flexible et à trouver des solutions inventives.

4. Socialisation et compétences sociales : Le jeu libre offre aux enfants de multiples opportunités de socialisation. En jouant avec d'autres enfants, ils apprennent à partager, à collaborer, à négocier, à résoudre des conflits et à respecter les règles du jeu. Ils développent des compétences sociales telles que l'empathie, la communication, la coopération et la gestion des émotions.

5. Motivation intrinsèque et plaisir : Le jeu libre est motivé par le plaisir intrinsèque des enfants. Ils sont naturellement attirés par des activités qui les intéressent et qui suscitent leur curiosité. Le jeu libre leur permet de s'engager dans des activités qui correspondent à leurs intérêts et à leurs besoins individuels, ce qui renforce leur motivation et leur plaisir.

6. **Adaptabilité et flexibilité** : Le jeu libre encourage les enfants à s'adapter à différents environnements, situations et rôles. Ils apprennent à s'adapter aux ressources disponibles, à collaborer avec différents partenaires de jeu et à explorer différentes perspectives. Cela favorise leur flexibilité mentale, leur capacité à s'adapter aux changements et leur résilience.

Ces temps de jeu libre sont un grand indicateur du tempérament de chaque enfant et de ses goûts : un enfant va s'asseoir et lire un livre paisiblement dans le coin lecture de la salle de vie ou sur les genoux d'un adulte, un autre va reproduire les gestes d'un parent donnant le biberon à son enfant, un autre va revenir sur l'activité présentée la veille... Chez Libellule ces temps de jeux libres sont proposés quotidiennement, et notamment lors des temps d'accueil le matin ou au réveil de la sieste.

Les activités pédagogiques dirigées

La deuxième catégorie de jeux est le temps d'activités pédagogiques dirigées. Ces temps correspondent à l'atelier pédagogique proposé tous les matins. Les activités pédagogiques dirigées présentent plusieurs avantages pour les enfants :

1. **Apprentissage ciblé** : Les activités pédagogiques dirigées permettent aux éducatrices de cibler des objectifs spécifiques d'apprentissage selon les besoins du groupe d'enfants. Elles peuvent concevoir des activités qui favorisent le développement de compétences spécifiques telles que la motricité fine, le langage, la créativité, les interactions sociales... Ces activités structurées et planifiées offrent un cadre pour la pratique de nouvelles connaissances et compétences.

2. **Enseignement des concepts clés** : Les activités pédagogiques dirigées offrent aux petits l'occasion d'acquérir des concepts clés de manière ciblée. Les éducatrices peuvent utiliser des matériaux didactiques, des jeux et des activités interactives pour présenter et expliquer des idées importantes. Cela permet aux enfants de développer leur compréhension conceptuelle et de renforcer leur base de connaissances dans différents domaines d'apprentissage.

3. **Structuration du temps** : Les activités pédagogiques dirigées aident à structurer le temps. Elles offrent un équilibre entre les moments de jeu libre et les moments plus structurés. La structure et les activités guidées aident les enfants à se repérer dans le déroulement de leur journée et à se sentir en sécurité et en confiance dans leur environnement.

4. **Interaction sociale** : Les activités pédagogiques dirigées favorisent l'interaction sociale entre les enfants. Ils peuvent travailler en groupe, collaborer et résoudre des « problèmes » ensemble. Cela développe leurs compétences sociales, leur capacité à travailler en équipe, à respecter les autres et à communiquer efficacement. Les activités dirigées offrent également des occasions d'encourager l'empathie, la coopération et le respect mutuel entre les Libellules.

5. **Suivi des progrès** : Les activités pédagogiques dirigées permettent aux éducateurs de suivre les progrès individuels des enfants. En observant et en interagissant avec les enfants pendant ces activités, les éducateurs peuvent évaluer

leurs compétences, identifier leurs besoins spécifiques et adapter leur approche pédagogique en conséquence. Cela permet de fournir un soutien individualisé et d'encourager la progression de chaque enfant.

6. Préparation à l'apprentissage formel : Les activités pédagogiques dirigées jouent un rôle important dans la préparation des enfants à l'apprentissage formel à l'école maternelle. Elles les initient à des routines structurées, à l'écoute et à la participation active dans un contexte d'enseignement.

Les ateliers pédagogiques sont l'occasion pour l'enfant d'explorer un axe, un thème en particulier sur une ou plusieurs sessions. Ces activités peuvent être des activités communes (atelier transvasement dans un grand bac commun au groupe d'enfant) ou individuelles (atelier transvasement avec bac individuel).

Les éducatrices établissent un calendrier pédagogique mensuel des activités et proposent divers cadres pour une même activité afin d'aider l'enfant à diversifier les expériences. Dans le cadre de l'exemple du transvasement (eau, riz, playmaïs, pâtes, lentilles...), l'enfant peut avoir la possibilité d'expérimenter seul ou en groupe, chaque enfant peut donc aller à son rythme et à la fois entrer en interactions par le biais d'un outil médiateur. Peinture, psychomotricité, musique, piscine, collage, dessin sont quelques-unes des nombreuses activités que les enfants ont la possibilité d'explorer chez Libellule ² !

Déroulé type

Voici le déroulé d'une journée des enfants de plus d'un an au sein de la crèche Libellule. Ce déroulé est indicatif et susceptible d'être modifié selon les impératifs des enfants, des éducatrices ou de la structure.

9h à 10h - Temps d'accueil : les enfants arrivent petit à petit et profitent d'un temps de jeu libre

10h/10h15 - Collation du matin : fruits frais et galette de maïs. Temps de chants pour se dire bonjour et démarrer la journée

10h30 - Proposition d'une activité pédagogique dirigée

11h15 - Fin progressive du temps d'activité et démarrage des changes

11h45 - Rituel temps de lecture : une ou plusieurs histoires est/sont proposée(s) aux enfants afin de se recentrer avant le déjeuner

12h - Déjeuner

12h30/12h45 - Fin progressive du déjeuner et passage individuel à la salle de bain pour se débarbouiller / se laver les mains

12h45/13h - Début de la sieste, couché progressif des enfants

14h/15h - Réveil progressif des enfants, changes, habillage. En parallèle temps de jeu libre.

15h/15h15 - Temps de comptines et goûter

15h30/15h45 - Lavage des mains/visage

15h45/16h - Jeu libre dans le patio ou la salle de vie

16h50/17h50 - Départ des enfants

² Voir en annexe la liste non exhaustive des activités / compétences développées

La Classe Libellule - Spécificités

Une année passerelle avec un projet pédagogique propre au développement de l'enfant avant son entrée en Maternelle

EXPÉRIMENTER, DÉCOUVRIR, APPRÉCIER, OBSERVER, APPRENDRE

Passerelle : nom féminin - Un petit pont ou un pont temporaire.

Au sein de notre crèche Libellule dans un environnement adapté à l'âge 2-3 ans, La Classe Libellule offre aux enfants l'opportunité d'une expérience unique.

Dans La Classe Libellule, d'inspiration Montessori, l'accent est mis sur le développement de l'indépendance, de l'autonomie, de la confiance en soi et l'apprentissage pratique.

Cette classe « passerelle » avant l'entrée en Maternelle est un pont pour accompagner les enfants à travers un accompagnement individualisé et respectueux dans un environnement sécurisé et adapté aux besoins de chaque enfant en fonction de son stade de développement.

Nous savons que cette année pré-scolaire est importante pour l'enfant et sa famille, c'est pourquoi nous avons voulu penser et créer un espace inspiré par la pédagogie Montessori où l'enfance est accompagnée d'une manière respectueuse, créative, empathique et calme. Le processus naturel d'apprentissage de l'enfant est une priorité où chacun est le protagoniste de son propre apprentissage. Nous voulons créer un environnement stimulant et imaginaire où les enfants apprennent en suivant leur curiosité innée.

Cette classe met l'accent sur l'autonomie de l'enfant, sa capacité d'initiative dans un espace où nous travaillons avec du matériel d'inspiration Montessori autour d'activités propres à cette méthodologie.

Le travail en autonomie est un temps où l'enfant choisit l'activité qu'il souhaite travailler. En effet, basé sur l'observation de chacun, l'espace disposera de propositions variées et pensées pour que chaque enfant réponde à son besoin d'apprentissage du moment.

Les activités dirigées invitent à développer l'expression créative et linguistique mais aussi acquérir de nouvelles connaissances générales : sensibilisation à l'alphabétisation et à la lecture, découverte de technique d'expression plastique, ateliers de stimulation linguistique et phonétique.

L'art et son histoire seront nos alliés au quotidien afin d'accompagner les enfants dans leurs différents apprentissages.

Déroulé

9h - Accueil

9h30 - Assemblée : Ronde de paroles, les enfants peuvent partager sur un ressenti,

une chose, un objet qu'ils souhaitent présenter au groupe
9h45/10h15 - Éveil linguistique en anglais
10h15 - Collation du matin : fruits frais et galette de maïs
10h30/11h30 - Travail en autonomie ou activité dirigée
11h30 / 12h - Temps de patio
12h - Repas, préparation / service / nettoyage
12h45/15h30 - Temps calme / sieste
15h30 - Goûter
16h/16h50 - Exploration libre

L'inscription dans cette Classe Libellule est soumise à l'acceptation de l'éducatrice Montessori et de la directrice. Un surcoût de 25€ mensuel sera ajouté à la mensualité (matériel, éducatrice...).

La crèche internationale Libellule and Co s'engage à offrir un environnement éducatif où les enfants sont les acteurs de leur apprentissage. En s'appuyant sur les principes de la pédagogie active, en accordant une attention particulière au rythme de chaque enfant, en favorisant leur autonomie, en cultivant la bienveillance et en encourageant la découverte de la vie en collectivité, nous visons à développer chez chaque enfant des compétences, des valeurs et une curiosité qui les accompagneront tout au long de leur vie. Nous sommes convaincus que cette approche pédagogique prépare les enfants à devenir des citoyens du monde, capables de s'adapter et de contribuer activement à la société de demain.

Thématique année scolaire 2023-2024

Explorons les quatre saisons à travers les sens

Toutes les Libellules des différentes sections et selon leurs âges vont explorer les quatre saisons à travers leurs sens.

Octobre - Novembre - L'AUTOMNE

Exploration de fruits et légumes de saison : poire, raisin, pomme, châtaigne
Travail sur les couleurs : orange, marron, violet, rouge
Étude des animaux : écureuil, renard, chauve-souris
Exploration des feuilles

Décembre - Janvier - Février - L'HIVER

Exploration de fruits et légumes de saison : clémentine, orange, kiwi, potiron
Travail sur les couleurs : blanc, bleu, noir, gris, argent



Etude des animaux : ours, pingouin, cerf, chamois, canards
Sensation de la glace
Exploration des textures hivernales

Mars - Avril - LE PRINTEMPS

Exploration de fruits et légumes de saison : fraise, petits pois, carotte
Travail sur les couleurs : vert, rose, jaune
Etude des animaux : papillon, coccinelle, oiseau migrateur, vache,
Plantation de graines
Exploration des fleurs

Mai - Juin - L'ÉTÉ

Exploration de fruits et légumes de saison : pastèque, melon, pêche, framboise
Travail sur les couleurs : jaune, rouge, turquoise, fuchsia
Etude des animaux : libellule, abeille, oiseau chanteur, hérisson, cochon
Jeu d'eau sensoriel
Exploration des insectes