

# PROYECTO EDUCATIVO LIBELLULE AND CO

**Año 2023-2024**

## La creación de Libellule & Co

Clémence Dias de Almeida creó una guardería en 2020 tras mudarse a Barcelona con su marido y sus cuatro hijos.

En noviembre de 2020, Libellule and Co se encontraba en la calle Valencia 351 y acogía a solo 10 niños con dos profesores que solo hablaban francés. A partir de septiembre de 2022, Libellule and Co se trasladó a su sede actual en la calle Roger de Flor 98 y pasó a ser multilingüe.

La guardería Libellule et Co es una guardería privada cuyos ingresos proceden al 100% de sus fondos propios y de los pagos de las familias.

La elección del nombre Libellule simboliza la extraordinaria transformación física y emocional propia de esta edad (0-3 años), pero también el viaje a través de los diferentes elementos de la tierra, el agua y el aire. Y el "and Co" representa el deseo de colaboración, co-creación, cooperación y cocooning tan característico del ambiente de Libellule and Co.

La guardería Libellule and Co se basa en dos requisitos:

- Respetar los principios esenciales de la atención a la primera infancia: cuidado e higiene, bienestar emocional, atención y un entorno seguro para todos.
- Ofrecer a los padres una alternativa educativa ambiciosa basada en 3 temas educativos:
  1. Fomentar la autonomía del niño en todas las etapas de su desarrollo
  2. Una ratio de personal excepcional para fomentar la atención individual, con un educador infantil profesional cualificado para 5/6 niños.
  3. Ofrecer un entorno multilingüe estimulante para adaptarse al contexto internacional de Barcelona

## Estructura de acogida

Libellule & Co es una guardería privada para niños pequeños situada en el corazón de Barcelona. La guardería acoge a niños de 3 meses a 3 años y medio durante todo el año, y hasta los 8 años durante las vacaciones escolares.

En junio de 2023, el equipo de Libellule estará formado por Clémence (directora), Sabrina (educadora infantil), Sandrine (auxiliar de puericultura), Aurore (psicomotricista), Sandra (diplomada en formación profesional infantil), Justine (educadora Montessori), Amina (educadora infantil), Pamela (neuropsicopedagoga) y Roselia (limpiadora). Ya se han acordado tres contrataciones adicionales de aquí a septiembre.

La estructura de Libellule and Co es un espacio excepcional en Barcelona con 1000m<sup>2</sup> dedicados a los niños, dos patios, uno de ellos de más de 300m<sup>2</sup>, zonas específicas para las siestas y todas las aulas con luz natural.

La planta baja consta de dos salas de estar para bebés, una zona de cocooning y lectura, un gran patio exterior y tres salas de estar con vistas al patio.

En la primera planta: dos salas de estar, un segundo patio, una gran sala de psicomotricidad/siesta y una zona de restauración con una cocina profesional y un refectorio para las comidas de los niños. Cada sala de estar está equipada con un cuarto de baño: lavabos e inodoros de tamaño infantil, así como una zona cambiador con bañera integrada y taquillas para guardar todos los artículos necesarios para el cuidado del niño (pañales, toallitas, pañales, etc.).

La guardería está dividida en varias clases, con el fin de acoger a los niños en grupos de edades mixtas. Las clases se distribuyen de la siguiente manera:

- Secciones para bebés: de 3 meses a 1 año aproximadamente (hasta que el niño camine y/o sólo duerma la siesta por la tarde), con una sala para comidas/siestas y otra para actividades educativas y atención matinal;
- Las secciones de edades mixtas de la planta baja: tres salas de estar que dan al patio más grande, incluida una sala "dormitorio", diseñada para acoger a 10 niños por clase para niños de 1 a 3 años;
- La sección de edades mixtas de arriba: 12 niños de 1 a 3 años;
- La Classe Libellule<sup>1</sup> : una clase de inspiración "Montessori" para un máximo de 12 niños de 2 a 3 años y medio (clase de transición antes de entrar en la guardería).

Libellule and Co es única porque fomenta la mezcla de edades, pero también porque su personal habla varios idiomas (francés, español, inglés y catalán). Así pues, los niños son atendidos en función de sus necesidades y, en la medida de lo posible, según la elección de los padres. En la medida de lo posible, el equipo intenta hablar y tranquilizar a los niños en su lengua materna (y si no, en una lengua que conozcan).

También se ofrecen canciones infantiles, lecturas y actividades con un profesor distinto del referente en diferentes idiomas, para ayudar al niño a descubrir otra lengua y el carácter multilingüe de Barcelona.

---

<sup>1</sup> Consulte a continuación el proyecto educativo específico de esta clase.

## I. ENSEÑANZA ACTIVA

El objetivo de la guardería Libellule and Co es ofrecer a los niños un entorno de aprendizaje estimulante y afectuoso. Nuestro enfoque pedagógico se basa en los principios de la pedagogía activa, haciendo hincapié en el ritmo, la autonomía, la atención y el descubrimiento de la vida en comunidad de cada niño. Este proyecto pedagógico pretende proporcionar una base sólida para el desarrollo global de cada niño, inspirándose en las aportaciones de pedagogos como Freinet, Pikler, Montessori, Comenius y otros.

### **El ritmo individual**

*"El aprendizaje no puede precipitarse. Cada niño tiene su propio calendario interno. Respetando su ritmo, les damos el tiempo que necesitan para explorar, descubrir y asimilar el mundo que les rodea." - Emmi Pikler*

En Libellule, creemos en la importancia de reconocer y respetar el ritmo de cada niño. Ofrecemos un entorno en el que los niños pueden explorar y aprender a su propio ritmo dentro del grupo. Los educadores observan atentamente los intereses, habilidades y necesidades (sobre todo fisiológicas y emocionales) de cada niño para personalizar su apoyo educativo.

Los momentos álgidos del día, como la hora de la comida, la siesta y el cambio de pañales, reflejan la preocupación del personal de la guardería por el bienestar del niño y la calidad de su relación con él, que es la mejor respuesta a la necesidad del niño de desempeñar un papel activo en su aprendizaje.

La estructura en su conjunto y las salas de estar están dispuestas de tal manera que garantizan la comodidad y la seguridad de los niños en los momentos dinámicos o más tranquilos. Los distintos dormitorios están disponibles durante todo el día, para respetar los patrones de sueño de cada niño. En cualquier momento del día, pueden reponer fuerzas y descansar en la cama.

Para los niños mayores, si un niño no siente la necesidad de descansar durante la "hora de la siesta" después de comer, siempre se le hace una propuesta adaptada a sus necesidades (un rato de juego más tranquilo en la zona de lectura, en el patio o en una sala de estar). Del mismo modo, a un niño mayor se le puede proponer una siesta por la mañana, o "juego libre" en el patio, si necesita descansar o desahogarse.

Al prestar una atención individualizada a cada niño, fomentamos su desarrollo armonioso y satisfactorio.

### **Autonomía de los niños**

*"La autonomía no es un destino, sino un camino. Al animar a los niños a tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades, les ayudamos a convertirse en personas seguras de sí mismas y competentes." - Emmi Pikler*

La autonomía es un elemento clave de nuestro enfoque educativo. Inspirándonos en particular en el trabajo de Emmi Pikler y Maria Montessori, animamos a los niños a desarrollar sus habilidades y su independencia. Proporcionamos un entorno seguro y propicio a la exploración. Les proporcionamos materiales adaptados a sus capacidades y fomentamos la autocorrección, fomentando así su confianza en sí mismos y su capacidad para resolver problemas de forma independiente.

Al realizar ciertas tareas cotidianas por sí solos, bajo la atenta mirada de un adulto, los niños adquieren mayor independencia y libertad. Poner la mesa, recoger el plato, lavarse las manos y la cara, vestirse/desvestirse solo... los educadores saben lo importante que es dejar que el niño haga sus propias experiencias para que evolucione y crezca. Las actividades prácticas (lavar a los bebés, limpiar las sillas, regar las plantas, hornear...) se organizan con regularidad y son especialmente populares entre los pequeños, que las ven como una forma de imitar a sus padres y desarrollar nuevas habilidades.

La psicomotricidad libre también predomina en la sección de bebés. La psicomotricidad libre es un enfoque que anima a los bebés a explorar y desarrollar sus habilidades motrices de forma independiente, sin la intervención constante de los educadores. Este enfoque reconoce el potencial innato de los bebés para moverse y descubrir el mundo que les rodea a su propio ritmo.

Por ejemplo, las tumbonas sólo se ofrecen a determinadas horas del día, para las comidas y, en particular, para facilitar la digestión después de comer. Los educadores no las utilizan como forma de cuidado de los niños. La mayor parte del tiempo, los bebés pueden explorar su entorno directamente en el suelo y/o sobre una colchoneta. Esto les permitirá familiarizarse con su cuerpo y moverse más cada día. Al ofrecerles un espacio seguro y estimulante, tienen la oportunidad de moverse, gatear, rodar, sentarse, ponerse de pie y, finalmente, caminar a su propio ritmo. Este enfoque respeta el desarrollo motor individual de cada bebé, sin intentar meterle prisa ni obligarle a alcanzar etapas concretas en su progreso. Cuando consiguen realizar movimientos por sí solos, refuerzan su autoestima y la confianza en sus capacidades. Al moverse libremente, pueden tocar, agarrar, oler, saborear y oír los objetos que les rodean. Esta exploración sensorial favorece su desarrollo sensoriomotor y su comprensión del mundo que les rodea.

## **Cariño**

*"El cariño es la base de todo aprendizaje significativo. Al crear un entorno en el que cada niño se sienta escuchado, respetado y querido, creamos las condiciones óptimas para su desarrollo y realización."* - Célestin Freinet

El cariño es un pilar fundamental de nuestra guardería. Nos inspiramos en la obra de Célestin Freinet para crear un entorno en el que cada niño se sienta escuchado, respetado y apoyado. Fomentamos la comunicación abierta y el diálogo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Nuestro personal educativo está formado para ser empático, alentador y sensible a las necesidades individuales de cada niño, creando un clima de confianza y bienestar.



Todos los educadores del equipo de Libellule and Co son profesionales cualificados de la primera infancia en sus respectivos países. Pero lo más importante es que les apasiona su trabajo, hacer sonreír a los niños, darles los cuidados que necesitan, ayudarles a descubrir el mundo y despertar su creatividad.

La amabilidad, el apoyo, la escucha activa y el respeto por las emociones de los niños son la base de la relación entre los educadores y los niños.

En este sentido, un aspecto importante que rige la práctica profesional de cada uno de los educadores es no forzar nunca nada. Por ejemplo, nunca se obligará a un niño a terminar su plato; se le invita a probar cada alimento y a descubrir los diferentes sabores y texturas.

Un enfoque afectuoso les permite desarrollar una relación de confianza con los adultos que les rodean. Cuando se sienten escuchados, respetados y queridos, están más dispuestos a explorar, aprender y desarrollarse. Las interacciones afectuosas ayudan a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Cuando se les trata con respeto y consideración, aprenden a valorarse y a confiar en sus propias capacidades. Esto fomenta el desarrollo de su autoestima y les proporciona una base sólida para su crecimiento emocional y social. Un enfoque afectuoso les permite aprender a reconocer y expresar adecuadamente sus emociones. Las interacciones afectuosas con los niños pequeños sirven de modelo para sus futuras relaciones. Cuando se les trata con amabilidad, aprenden a ser amables con los demás. Esto fomenta el desarrollo de habilidades sociales positivas como la compasión, la empatía y la cooperación. Cuando se les anima a explorar, tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, desarrollan un sentimiento de competencia y confianza en sus capacidades. Esto favorece su desarrollo general y les proporciona una base sólida para el aprendizaje futuro.

## **Descubrir la vida en comunidad**

*"La vida en comunidad ofrece a los niños la oportunidad de aprender el respeto, la cooperación y la comprensión mutua. Es en el grupo donde se construyen las habilidades sociales y emocionales esenciales para su futuro". - Jan Amos Comenius*

Nuestra guardería Libellule and Co ofrece a los niños la oportunidad de experimentar la vida en grupo desde una edad temprana. Nos inspiramos en las ideas de pedagogos como Jan Amos Comenius, que hacen hincapié en el aprendizaje en grupo. Fomentamos las actividades en grupo, la interacción social y los juegos colaborativos. De este modo, los niños aprenden a cooperar, compartir, respetar a los demás y desarrollar el sentido de la responsabilidad. También fomentamos la inclusión y la diversidad, celebrando las diferentes culturas y promoviendo una mentalidad abierta.

Al relacionarse con otros niños que también practican la motricidad libre, desarrollan habilidades sociales como la observación, la imitación y la cooperación. La vida en grupo permite a los niños interactuar con otros niños de su misma edad, ya sean más pequeños o más grandes, lo que favorece su socialización temprana. Tienen la oportunidad de aprender a compartir, esperar su turno, cooperar y resolver "conflictos". Estas interacciones sociales tempranas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación y la comprensión

mutua. Observando el comportamiento y las acciones de los demás, adquieren nuevas habilidades y conocimientos. Se inspiran en otros niños y se sienten estimulados por las pautas de comportamiento y las actividades de los demás, especialmente cuando hay diferencia de edad. Tienen la oportunidad de expresarse verbalmente, de escuchar y comprender a los demás y de interactuar en diversas situaciones. La interacción con compañeros y adultos les permite reforzar sus capacidades lingüísticas y desarrollar su vocabulario. Aprenden las normas básicas de la vida en grupo, como respetar a los demás, compartir, cooperar y gestionar las emociones. También desarrollan habilidades de autonomía, adaptación y resiliencia, esenciales para su futuro.

## **La importancia de los rituales y rutinas**

Las rutinas y los rituales desempeñan un papel esencial en la vida cotidiana de los niños. Proporcionan un marco seguro y predecible que favorece su desarrollo y bienestar, y son esenciales en una guardería que no es el entorno habitual del hogar. Las rutinas y los rituales proporcionan un marco coherente y predecible que les ayuda a sentirse seguros y a comprender mejor el mundo que les rodea, y les dan puntos de referencia tranquilizadores en el tiempo y el espacio. Esto les da una sensación de control y refuerza su sentido de la autoeficacia.

Cuanto más familiarizados estén los niños con el ritmo, los lugares y los distintos momentos del día, más autonomía podrán desarrollar. Las rutinas y los rituales también ayudarán a los niños a anticipar y asimilar los distintos momentos del día a lo largo del tiempo. No es raro que uno o varios niños exclamen: "¡Aj comer!" después de la hora de lectura diaria antes de comer. A los niños les tranquiliza saber lo que va a ocurrir a continuación durante el día y pueden apropiarse más fácilmente de cada momento.

Los rituales también brindan la oportunidad de introducir actividades de aprendizaje específicas, como las canciones infantiles, los juegos de dedos y la lectura compartida, que estimulan el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Como parte de la rutina del "Hola" matutino, se invita a los niños a sentarse a la mesa y cada mañana se repite la misma rima, para ayudarles a memorizarla, crear complicidad con sus compañeros y proporcionarles un marco tranquilizador. A medida que avanza el año, se crea una verdadera dinámica de grupo y los niños disfrutan nombrando a sus amiguitos y los nombres de sus cuidadores. Estos momentos crean vínculos de apego seguros. Los niños se sienten queridos, escuchados y apoyados, lo que favorece su desarrollo afectivo y social.

Durante los distintos momentos comunes (enumerados a continuación en el horario diario), los niños tienen la oportunidad de crear sus primeros vínculos con sus amigos. Las salas de estar de Libellule están diseñadas para favorecer la interacción y los intercambios entre los niños.

## II. ACTIVIDADES

Cada día, el equipo de Libellule et Co se preocupa de ofrecer una variedad de actividades educativas adaptadas a las aptitudes de los niños a su cargo. Estas actividades pueden agruparse en dos subcategorías: juego libre y actividades supervisadas.

### Juego libre

El juego libre desempeña un papel esencial en el desarrollo de los niños y fomentarlo tiene muchas ventajas:

1. Desarrollo global: El juego libre favorece el desarrollo global del niño, ya que implica todas las áreas del desarrollo: física, cognitiva, social y emocional. Los niños tienen la oportunidad de explorar, manipular, resolver problemas, expresar su creatividad y desarrollar sus habilidades motoras a través de actividades lúdicas y autodirigidas.

2. Autonomía y toma de decisiones: El juego libre permite a los niños elegir y tomar decisiones por sí mismos. Son libres de elegir sus actividades, juguetes e interacciones. Esto fomenta su independencia, su confianza en sí mismos y su capacidad para tomar la iniciativa. También aprenden a resolver problemas de forma independiente, a asumir riesgos con mesura y a gestionar sus emociones.

3. Creatividad e imaginación: El juego libre estimula la creatividad y la imaginación de los niños. Tienen libertad para inventar historias y escenarios, crear mundos imaginarios y dar vida a sus ideas. Esto fomenta la autoexpresión, el pensamiento flexible y las soluciones inventivas.

4. Socialización y habilidades sociales: El juego libre ofrece a los niños muchas oportunidades de socialización. Jugando con otros niños, aprenden a compartir, colaborar, negociar, resolver conflictos y respetar las reglas del juego. Desarrollan habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la cooperación y la gestión emocional.

5. Motivación intrínseca y placer: el juego libre está motivado por el placer intrínseco de los niños. Se sienten atraídos de forma natural por actividades que les interesan y despiertan su curiosidad. El juego libre les permite participar en actividades que corresponden a sus intereses y necesidades individuales, lo que refuerza su motivación y disfrute.

6. Adaptabilidad y flexibilidad: El juego libre anima a los niños a adaptarse a distintos entornos, situaciones y papeles. Aprenden a adaptarse a los recursos disponibles, a colaborar con diferentes compañeros de juego y a explorar diferentes perspectivas. Esto fomenta su flexibilidad mental, su capacidad de adaptación al cambio y su resiliencia.

Este tiempo de juego libre es un gran indicador del temperamento y los gustos de cada niño: un niño se sentará a leer tranquilamente un libro en el rincón de lectura del salón o en el regazo de un adulto, otro reproducirá los gestos de un padre que da el biberón a su hijo, otro volverá sobre la actividad presentada el día anterior... En



Libellule, este tiempo de juego libre se ofrece todos los días, en particular durante la hora de acogida matinal o al despertarse de la siesta.

### **Actividades educativas dirigidas**

La segunda categoría de juegos son las actividades educativas supervisadas. Corresponden al taller educativo que se ofrece cada mañana. Las actividades educativas dirigidas ofrecen varias ventajas a los niños:

1. Aprendizaje dirigido: Las actividades de aprendizaje dirigido permiten a los educadores orientar objetivos de aprendizaje específicos en función de las necesidades del grupo de niños. Pueden diseñar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades específicas como la motricidad fina, el lenguaje, la creatividad, la interacción social, etc. Estas actividades estructuradas y planificadas proporcionan un marco para practicar nuevos conocimientos y habilidades.

2. Enseñanza de conceptos clave : Las actividades de aprendizaje guiado ofrecen a los niños la oportunidad de aprender conceptos clave de forma específica. Los profesores pueden utilizar material didáctico, juegos y actividades interactivas para presentar y explicar ideas importantes. Esto permite a los niños desarrollar su comprensión conceptual y reforzar su base de conocimientos en distintas áreas de aprendizaje.

3. Estructuración del tiempo: Las actividades educativas supervisadas ayudan a estructurar el tiempo. Proporcionan un equilibrio entre el juego libre y el tiempo más estructurado. La estructura y las actividades guiadas ayudan a los niños a encontrar su camino a lo largo del día y a sentirse seguros y confiados en su entorno.

4. Interacción social: Las actividades de aprendizaje guiado fomentan la interacción social entre los niños. Pueden trabajar en grupo, colaborar y resolver "problemas" juntos. Esto desarrolla sus habilidades sociales, su capacidad de trabajar en equipo, de respetar a los demás y de comunicarse eficazmente. Las actividades dirigidas también ofrecen oportunidades para fomentar la empatía, la cooperación y el respeto mutuo entre Libélulas.

5. Seguimiento del progreso : Las actividades de aprendizaje guiado permiten a los educadores supervisar el progreso individual de los niños. Al observar e interactuar con los niños durante estas actividades, los educadores pueden evaluar sus habilidades, identificar sus necesidades específicas y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. Esto proporciona un apoyo individualizado y fomenta el progreso de cada niño.

6. Preparación para el aprendizaje formal: Las actividades de aprendizaje guiadas desempeñan un papel importante en la preparación de los niños para el aprendizaje formal en la escuela infantil. Les introducen en rutinas estructuradas, la escucha y la participación activa en un contexto de enseñanza.

Los talleres educativos son una oportunidad para que los niños exploren un tema concreto a lo largo de una o varias sesiones. Estas actividades pueden ser compartidas (taller de transferencia en un gran cubo compartido por el grupo de niños) o individuales (taller de transferencia con cubo individual).

Los educadores elaboran un calendario pedagógico mensual de actividades y proponen diferentes escenarios para una misma actividad, con el fin de ayudar al niño a diversificar sus experiencias. En el ejemplo de la decantación (agua, arroz, plastilina, pasta, lentejas, etc.), el niño puede experimentar solo o en grupo, de modo que cada uno puede ir a su ritmo y al mismo tiempo interactuar utilizando una herramienta mediadora. ¡Pintura, psicomotricidad, música, natación, collage y dibujo son sólo algunas de las muchas actividades que los niños pueden explorar en Libellule<sup>2</sup> !

### **Procedimiento habitual**

A continuación se presenta el esquema de una jornada en la guardería Libellule para niños mayores de un año. Este horario es indicativo y puede modificarse en función de las necesidades de los niños, los educadores o la estructura.

9h a 10h - Bienvenida: los niños llegan poco a poco y disfrutan de un tiempo de juego libre.

10h/10h15 - Merienda: fruta fresca y pastel de maíz. Tiempo de canciones para saludar y empezar el día.

10h30 - Actividad educativa supervisada propuesta

11h15 - Fin gradual del tiempo de actividad y comienzo del cambio de pañales

11.45 h - Tiempo de lectura ritual: se leen uno o varios cuentos a los niños para volver a centrarse antes del almuerzo.

12h - Comida

12:30/12:45 - Fin gradual del almuerzo y visita individual al baño para asearse/lavarse las manos

12:45/13:00 - Comienzo de la siesta, los niños se acuestan poco a poco.

14:00/3:00 - Los niños se despiertan gradualmente, se cambian de ropa y se visten. Paralelamente, tiempo de juego libre.

15.15 h - Rimas infantiles y merienda

15.30 - 15.45 - Lavado de manos/cara

15h45 - 16h00 - Juego libre en el patio o en el salón

16h50/17h50 - Salida de los niños

### **Clase Libélula - Características específicas**

*Un año puente con un proyecto educativo específico para el desarrollo del niño antes de entrar en la guardería*

EXPERIMENTAR, DESCUBRIR, APRECIAR, OBSERVAR, APRENDER

Pasarela: sustantivo femenino - Pequeño puente o pasarela provisional.

En nuestra guardería Libellule, en un entorno adaptado a niños de 2 a 3 años, La Clase Libellule ofrece a los niños la oportunidad de disfrutar de una experiencia única.

---

<sup>2</sup> Véase en el apéndice una lista no exhaustiva de las actividades/competencias desarrolladas

En La Classe Libellule, de inspiración Montessori, se hace hincapié en el desarrollo de la independencia, la autonomía, la confianza en uno mismo y el aprendizaje práctico.

Esta clase "puente" antes del inicio de la guardería es un puente para apoyar a los niños mediante una atención individualizada y respetuosa en un entorno seguro y adaptado a las necesidades de cada niño según su etapa de desarrollo.

Sabemos que este año preescolar es importante para los niños y sus familias, por eso hemos querido diseñar y crear un espacio inspirado en la pedagogía Montessori, donde se acompaña a los niños de forma respetuosa, creativa, empática y tranquila. El proceso natural de aprendizaje del niño es prioritario, y cada uno es protagonista de su propio aprendizaje. Queremos crear un entorno estimulante e imaginativo en el que los niños aprendan siguiendo su curiosidad innata.

Esta clase se centra en la autonomía y la capacidad de iniciativa del niño, en un entorno en el que trabajamos con materiales de inspiración Montessori y actividades propias de esta metodología.

El trabajo independiente es un momento en el que los niños eligen la actividad en la que desean trabajar. Basándose en la observación individual, el espacio ofrecerá una variedad de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje actuales de cada niño.

Las actividades dirigidas fomentan el desarrollo de la expresión creativa y lingüística, así como la adquisición de nuevos conocimientos generales: sensibilización a la alfabetización y la lectura, descubrimiento de técnicas de expresión plástica, talleres de estimulación lingüística y fonética.

El arte y su historia serán nuestros aliados diarios para apoyar a los niños en sus diversas actividades de aprendizaje.

## **Curso**

9h - Bienvenida

9.30h - Asamblea: Ronda de palabras, los niños pueden compartir un sentimiento, una cosa o un objeto que les gustaría presentar al grupo.

9.45/10.15 - Concienciación lingüística en inglés

10.15 - Merienda: fruta fresca y pastel de maíz

10:30/11:30 - Trabajo independiente o actividad guiada

11:30 / 12:00 - Tiempo de patio

12h - Comida, preparación/servicio/limpieza

12.45 / 15.30 - Tiempo de silencio / siesta

15h30 - Merienda

16h/16h50 - Exploración libre

La inscripción en esta Classe Libellule está sujeta a la aceptación de la educadora Montessori y del director. Se añadirá a la mensualidad un coste adicional de 25 euros al mes (materiales, profesor, etc.).

La guardería internacional Libellule et Co se compromete a ofrecer un entorno educativo en el que los niños participen activamente en su propio aprendizaje. Aplicando los principios de la enseñanza activa, prestando especial atención al ritmo de cada niño, fomentando la autonomía, cultivando una actitud afectuosa y favoreciendo el descubrimiento de la vida en comunidad, pretendemos desarrollar en cada niño las aptitudes, los valores y la curiosidad que le acompañarán a lo largo de toda su vida. Estamos convencidos de que este enfoque educativo prepara a los niños para convertirse en ciudadanos del mundo, capaces de adaptarse y contribuir activamente a la sociedad del mañana.

## **Tema para el curso escolar 2023-2024**

### **Explorar las cuatro estaciones a través de los sentidos**

Todas las libélulas, en las distintas secciones y según su edad, explorarán las cuatro estaciones a través de sus sentidos.

#### Octubre - Noviembre - OTOÑO

Explorar las frutas y verduras de temporada: peras, uvas, manzanas, castañas, etc.  
Trabajar los colores: naranja, marrón, morado, rojo  
Estudiar los animales: ardilla, zorro, murciélago  
Explorar las hojas

#### Diciembre - Enero - Febrero - INVIERNO

Explorar las frutas y verduras de temporada: clementina, naranja, kiwi, calabaza, etc.  
Trabajar los colores: blanco, azul, negro, gris, plata  
Estudiar los animales: oso, pingüino, ciervo, gamuza, patos  
El tacto del hielo  
Explorar las texturas invernales

#### Marzo - Abril - PRIMAVERA

Explorar las frutas y verduras de temporada: fresas, guisantes, zanahorias, etc.  
Trabajar los colores: verde, rosa, amarillo  
Estudiar los animales: mariposa, mariquita, ave migratoria, vaca,  
Plantar semillas  
Explorar las flores

## Mayo - Junio - VERANO

Explorar las frutas y verduras de temporada: sandía, melón, melocotón, frambuesa, etc.

Trabajar los colores: amarillo, rojo, turquesa, fucsia

Estudiar los animales: libélula, abeja, pájaro cantor, erizo, cerdo

Juegos sensoriales con agua

Explorar los insectos